

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
протокол № __1__
от « 26 » августа 2024 года

МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
г. Нурлат Республики Татарстан»
В.Х. Сагирова
Приказ № 290
от « 26 » августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(по развитию элементарных математических представлений
у детей дошкольного возраста)

«УМНАЯ СТРАНА - МАТЕМАТИКА»

(возраст детей от 5 - 6 лет)

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель
дополнительного образования:
Хворостьева Т.П.,
первая кв. категории

г. Нурлат, 2022 г.

Содержание:

Пояснительная записка, актуальность	Стр. 3
Цели и задачи	Стр. 5
Методы и формы организации работы	Стр. 6
Ожидаемые результаты	Стр. 6
Форма обучения	Стр. 6
Работа с родителями	Стр. 6
Материалы, инструменты, оборудование для реализации программы	Стр. 7
Тематический план дополнительной программы	Стр. 7
Список методической литературы	Стр. 14

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умная страна - математика» социально-гуманитарной направленности МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г.Нурлат РТ».

Программа «Умная страна - математика» составлена с учетом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
5. Муниципальных региональных правовых актов.
6. Устава, Лицензии.

Направленность программы социально-гуманитарная, её содержание направлено на формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Актуальность. Дошкольный возраст – благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Главным достоинством данной доп.услуги является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций все это способствует формированию у детей элементарных математических представлений. Дети дошкольного возраста проявляют интерес к игровым персонажам. И присутствие их в образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Особенностью образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Математика всегда необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения,

приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Методика дополнительных занятий учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Работа доп.услуги «Умная страна - математика» осуществляется под руководством воспитателя.

Адресат: программа ориентирована для обучения детей 5-6 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью, независимо от их гендерной принадлежности. Условия набора детей: принимаются все желающие без проведения дополнительного отбора.

Цель программы: развитие логико-математического мышления.

Задачи программы:

- формировать навыки решения логических задач;
- дать представления о числах и цифрах от 1 до 10;
- продолжать считать по образцу и названному числу;
- формировать навык записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;

- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- формировать навык воспроизводить количество движений по названному числу;
- объяснить, как из неравенства сделать равенство;
- формировать навык устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- формировать навык решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- продолжать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Методы организации работы кружка

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).
- Проблемный метод Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Методы работы

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы

Форма работы кружка – тематическая совместная деятельность детей и педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированы отдельные математические представления и понятия у детей.
2. Развиты умственные возможности и способности, чувство уверенности в своих знаниях, интерес к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.
3. Развиты логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – диагностика в начале и в конце учебного года.

Сроки освоения: 33 недели

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: подгрупповая.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Работа с родителями:

Родительские собрания, консультации, анкетирование, размещение наглядной информации.

Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы:

- Цветные счетные палочки;
- Шаблоны из геометрических фигур;
- Раздаточный материал: цифры, перфокарты, карточки для графического диктанта, карточки для тактильного счёта;
- Числовые домики;
- Лента цифр;
- Рабочие тетради;
- Цветные и простые карандаши.

Тематический план дополнительной программы

Наименование темы	Кол-во часов	Месяц
Диагностика.	1	сентябрь
Понятие число и цифра.	1	
Числа и цифры 1 и 2;	1	октябрь
Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой.	1	
Числа и цифры 4,5;	1	
Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =;	1	
Состав числа 5 из двух меньших.	1	ноябрь
Число и цифра 0; знак -;	1	
Числа и цифры 0,1,2,3,4,5; знак -;=;	1	
Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	1	декабрь
Число и цифры 6; знаки +, -, =;	1	
Состав числа 6 из двух меньших.	1	
Число и цифра 7; знаки +, -, =;	1	
Состав числа 7 из двух меньших.	1	январь
Число и цифра 8; знаки +, -, =;	1	
Состав числа 8 из двух меньших.	1	
Числа и цифры 1 – 8.	1	

Число и цифра 9; знаки +, -, =;	1	февраль
Состав числа 9 из двух меньших.	1	
Число и цифра 10; знаки +, -, =;	1	
Состав числа 10 из двух меньших.	1	
Порядковый счет 1-10.	1	март
Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	1	
Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	1	
Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка на листе.	1	
Решение примеров на сложение и вычитание, работа в тетради в клетку.	1	апрель
Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка во времени.	1	
Решение примеров, отгадывание загадок, порядковый счет.	1	
Порядковый счет, решение математической загадки.	1	
Порядковый счет 1-10, решение примеров.	1	май
Решение задач, стихи о цифрах от 1 до 10.	1	
Проведение открытого урока.	1	
Диагностика.	1	

Список методической литературы:

- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» ТЦ Сфера, 2015
- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
- Финкельштейн Б.Б..С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

Учебный календарно-тематический план

НОЯБРЬ

I неделя: «Диагностика. Повторяем пройденное»

Цели:

1. Выявление уровня знаний детей по окончанию средней группы. Диагностика ведется во всех областях: конструктивный праксис, геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов, понимание и использование предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными.

2. Выявленные недочеты или упущения детей по результатам диагностики. Отрабатываем материал с числами и цифрами, а также состав числа до 5.

3. закрепление пройденного материала по геометрическим фигурам и ориентировке в пространстве, цвете и объёмных геометрических фигурах.

II неделя: «Числа и цифры 1 и 2.»

Цели:

1. Закреплять знания о числах и цифрах 1 и 2; развитие умений сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыков согласования числительных с существительными.

2. Способствовать формированию умения отгадывать математические загадки; закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие пространственных представлений.

III неделя: «Числа и цифры 1 и 2; знаки +, =.»

Цель: 1. Закреплять знания о числах и цифрах 1 и 2.

2. Познакомить со знаками «плюс» и «равно»; с их ролью в примере.

IV неделя: «Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой.»

Цель: закреплять умение рисовать квадрат и цветок на тетради в клетку; умение соотнесению символов и количества предметов; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.

ДЕКАБРЬ

I неделя: «Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов; состав числа 5 из двух меньших.»

Цели:

1. Знакомство с составом числа 5; закрепление цифрового ряда от 1 до 5; развитие познавательных процессов.

2. Продолжать знакомить с тетрадь в клетку; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями; закрепление навыка обратного счета.

II неделя: « Числа и цифры 4,5; знаки +, =. »

Цель: закрепление знаний о числах и цифра 4 и 5; знаков «плюс» и «минус».

III неделя: « Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак -. »

Цель: закреплять умение решать математическую задачу; записывать решение с помощью знаков и цифр; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.

IV неделя: « Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. »

Цель: закреплять умение отгадывать математические загадки; выкладывать из палочек треугольник, домик; развитие познавательных процессов.

ЯНВАРЬ

I неделя: « Число и цифры 6; знаки +, -, =. »

Цель: знакомство с числом 6 и его составом; развитие пространственных представлений; развитие тактильных ощущений.

II неделя: « Числа и цифры 0,4,5,6; сравнение чисел. »

Цель: обучение счету до 6; развитие конструктивного праксиса; закрепление навыков согласования числительных с существительными.

III неделя: « Цифра 7; состав числа 7 из двух меньших. »

Цели:

1. закрепление состава числа 7; понятий большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий; обучение соотнесению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.

2. обучение счету до 7; обучение составлению групп из предметов; развитие конструктивного праксиса; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

ФЕВРАЛЬ

I неделя: « Числа и цифры 1 – 8. »

Цель: знакомство с различными вариантами образования числа 8; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыков устного счета; развитие конструктивного праксиса; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

II неделя: « Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. »

Цель: знакомство с составом числа 8; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой; развитие

конструктивного праксиса; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

III неделя: « Решение примеров на сложение и вычитание, овал. »

Цель: знакомство с решением примеров на сложение и вычитание; закрепление представлений об овале; развитие конструктивного праксиса; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

IV неделя: « Порядковый счет, геометрические фигуры. »

Цель: закрепление навыков порядкового счета; формирование навыка различать и называть геометрические фигуры; закрепление навыков согласования числительного с существительным; развитие навыков решения арифметических задач; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

МАРТ

I неделя: « Счёт до девяти. Состав числа 9.»

Цель: знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие конструктивного праксиса; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

II неделя: « Число 10. Сложение числа 10 из двух меньших. »

Цели:

1. Знакомство с числом и цифрой 10; обучение решению арифметических задач; обучение счету до 10; закрепление навыков порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие навыков решения арифметических задач; развитие познавательных процессов.

2. Закрепление умения правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.

III неделя: « Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. »

Цель: закрепление числового ряда от одного до десяти; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой; развитие познавательных процессов.

IV неделя: « Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. »

Цель:

1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание; понятий длинный, длиннее, короткий, короче, низкий, ниже, высокий, выше, широкий, узкий. Знакомство со способами измерения длины предметов; закрепление понятий ритм, чередование; развитие познавательных процессов.

2. Закреплять знания о днях недели; устанавливать связь между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками $<$, $>$; закрепление навыков устного счета.

АПРЕЛЬ

I неделя: « Решение примеров на сложение и вычитание, работа в тетради в клетку. »

Цель: знакомство с задачами на сложение и вычитание; закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

II неделя: « Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка во времени. »

Цель: закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закрепление навыков устного счета; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

III неделя: « Решение примеров, отгадывание загадок, порядковый счет. »

Цель: закрепление знаний дней недели, времен года; закрепление навыков ориентировки в пространстве и на плоскости листа; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

IV неделя: « Порядковый счет, решение математической загадки. »

Цель: формирование навыков составления групп из 10 предметов; умение отвечать на вопросы: сколько?; на каком по счету месте?; закрепление навыков устного счета; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

МАЙ

I неделя: « Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. »

Цель: обучение счету до 10; формирование навыков составления групп из 10 предметов; знакомство с образованием числа 10; знакомство с обозначением числа 10; закрепление навыков устного счета; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

II неделя: « Решение примеров, стихи о цифрах от 1 до 10. »

Цель: знакомство с составом числа 10 из двух меньших; закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

III неделя: «Открытый урок.»

Цель: показать все полученные результаты в обучении в кружке «Занимательная математика». Закрепление состава числа в десятке; решение арифметических задач; решение логических задач.

IV неделя: «Диагностика.»

Цель: выявление уровня знаний детей по окончании старшей группы. Диагностика ведется во всех областях: геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов, понимание и использование предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными. Выявляются знания детей в счете до 10 и обратно; освоение образа числа с цифрой и количеством.